

PROJET PÉDAGOGIQUE DES ÉCOLES COMMUNALES

FARCIENNOISES.

(le point de référence au Projet Éducatif est spécifié avant chaque choix pédagogique)

1. Les écoles communales accueillent tous les enfants. Elles leur accordent la même sollicitude quels que soient leur origine, leur sexe , leur culture, leurs handicaps. Elles exploitent ce droit à la différence comme une richesse. Les enfants y exercent leur liberté dans le respect de l'autre. Ils apprennent à s'estimer et à travailler en équipe.

L'enfant construit ses connaissances à travers une pédagogie socialisante par une organisation du travail individuel et suivi d'une confrontation au sein d'un groupe. Une communication facile au sein de la classe est un moyen d'y parvenir. Ainsi, nos enfants ne se développeront pas les uns contre les autres mais les uns avec les autres, dans un esprit d'auto-socio-construction.

Individuel → groupe restreint → groupe classe
groupe classe → groupes classes → groupe école

2. Nos écoles respectent toutes les conceptions idéologiques et philosophiques. Elles rejettent toutes les formes d'endocritisme ou d'aliénation en développant l'esprit critique de chacun.

Pédagogie active et fonctionnelle.

Notre pédagogie est active et fonctionnelle. Le défi, la situation problème constituent le départ de toute activité. Ils permettent le développement de projets. La démarche scientifique sera toujours privilégiée.

3. Nos écoles adhèrent à la déclaration des Droits de l'Enfant et en appliquent le contenu. Elles favorisent l'autonomie, l'épanouissement physique, affectif et intellectuel. Elles donnent l'égalité des chances à tous.

Pédagogie différenciée et évaluation formative.

a) Deux types de différenciation seront proposés :

1. la différenciation simultanée :

- une même situation problèmes de départ amènera des stratégies différentes choisies par l'enfant.

2. la différenciation successive :

- un même apprentissage généré par des situations de départ différentes.

b) Nous mènerons une série d'activités où l'enfant pourra s'épanouir et découvrir ses talents potentiels.

c) L'évaluation formative valorisera la réussite. L'erreur ne sera prise en compte que dans son aspect formatif.

d) L'enfant apprendra à s'auto-évaluer et à porter un regard critique sur ses apprentissages, savoirs et savoir-faire.

4. Face aux changements incessants que connaît notre société, nos écoles préparent l'adulte de demain en développant sa créativité et sa disponibilité face aux apprentissages. Elles ouvrent les portes à toutes les formes d'intervenants extérieurs, classes de dépaysement...

L'interdisciplinarité et la continuité des apprentissages seront visés à travers toute la scolarité. L'enfant sera préparé à prendre une place active dans notre société par le développement de sa créativité, et l'utilisation de technologies nouvelles.